

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Абдулкаримово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №  
от 30 августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа ГДО МОАУ СОШ с.Абдулкаримово  
«Обучение детей игре в шашки»  
на 2024-2025 учебный год.  
Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (8 месяцев)

2024г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Абдулкаримово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №  
от августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа ГДО МОАУ СОШ с.Абдулкаримово  
«Обучение детей игре в шашки»  
на 2024-2025 учебный год.  
Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (8 месяцев)

2024г.

Содержание

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| I. Пояснительная записка .....                              | 3  |
| II. Учебный план .....                                      | 5  |
| III. Календарно- тематический график .....                  | 5  |
| IV.Содержание разделов программы .....                      | 7  |
| V. Планируемые результаты освоения программы .....          | 8  |
| VI. Мониторинг качества усвоения программы .....            | 9  |
| VII. Информационно-методическое обеспечение программы ..... | 10 |

I. Пояснительная записка. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в детском саду. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Наименование Программы:** Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Обучение детей игре в шашки».

**Направленность** программы: социально-педагогическая

**Срок освоения программы:** 1 год ( 8 месяцев)

**Целевая группа:** дети 5-6 лет Занятия проводятся 2 раза в неделю

**Количество обучающихся в учебной группе** –8-10 человек.

**Количество академических часов** - 44 академических часа

**Форма обучения:** очная подгрупповая, групповая.

**Цель программы:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучение основам шашечной игры;
2. Обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Развивающие:**

1. Развитие стремления у детей к самостоятельности;
2. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образное и аналитическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитание отношение к шашкам как к серьёзным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
  2. Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
  3. Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- II. Организация процесса обучения. Учебный план. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут – воспитанники 5-6 лет

**Учебный план**

| Форма проведения                 | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Очная<br>подгрупповая, групповая | 44                       | 2                           |

**Календарно-тематический график**

| Месяц | Тема занятий  | КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ |          |       |
|-------|---------------|--------------------|----------|-------|
|       |               | теория             | практика | всего |
|       | История шашек | 1                  | -        | 1     |

|                 |                                                                                                                  |     |     |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| <b>сентябрь</b> | Шашечная доска и шашки.<br>Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра. | 0,8 | 0,2 | 1 |
|                 | Знакомство с правилами игры.<br>Практическая игра.                                                               | 0,6 | 0,4 | 1 |
|                 | Знакомство с понятием центр.<br>Практическая игра                                                                | 0,6 | 0,4 | 1 |
|                 | Практическая игра.                                                                                               |     | 1   | 1 |
| <b>октябрь</b>  | Значение дамки в игре.<br>Практическая игра.                                                                     | 0,6 | 0,4 | 1 |
|                 | Обыгрывание ситуаций.                                                                                            |     | 1   | 1 |
|                 | Знакомство с технологией игры.<br>Приём «Ловушка». Практическая игра.                                            | 0,6 | 0,4 | 1 |
|                 | Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.                                                                 | 0,4 | 0,6 | 1 |
| <b>ноябрь</b>   | Шашка против шашки. Практическая игра.                                                                           | 0,3 | 0,7 | 1 |
|                 | Две шашки против одной.<br>Практическая игра                                                                     | 0,3 | 0,7 | 1 |
|                 | Две шашки против двух.<br>Практическая игра.                                                                     | 0,3 | 0,7 | 1 |
|                 | Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.                                                           |     | 1   | 1 |
| <b>декабрь</b>  | положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.                                                   | 0,3 | 0,7 | 1 |
|                 | Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.                                      | 0,2 | 0,8 | 1 |
|                 | Простые на разных флангах.<br>Практическая игра.                                                                 | 0,3 | 0,7 | 1 |
|                 | Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра                                                        | -   | 1   | 1 |

|                |                                                                  |            |            |          |
|----------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|
|                | Обыгрывание приёма. Практическая игра.                           | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> | <b>1</b> |
| <b>январь</b>  | Дамка против дамки. Практическая игра.                           | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма. Практическая игра.                           | <b>0,3</b> | <b>0,7</b> | <b>1</b> |
|                | Две дамки против одной. Практическая игра.                       | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> | <b>1</b> |
|                | Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.          | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>февраль</b> | Три дамки против одной. 0,2 0,8 1                                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> | <b>1</b> |
|                | Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.        | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма: «Ловушка»                                    | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»                         | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной» -                   | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>март</b>    | Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной» -                   | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника» | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной»                     | -          | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|                | Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.                    | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> | <b>1</b> |
|                | Закрепление. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра. .     | <b>0,1</b> | <b>0,9</b> | <b>1</b> |

|                     |                                                                               |            |             |            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|
| <b>апрель</b>       | Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра.                       | <b>0,2</b> | <b>0,8</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа         | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Обыгрывание приёма. Практическая работа.                                      | <b>0,2</b> | <b>0,8</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Соревнования.                                                                 |            | <b>1</b>    | <b>1</b>   |
| <b>МАЙ</b>          | Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.                     | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Две шашки против двух.                                           | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая работа. | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.                    | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.                           | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.                       | <b>0,1</b> | <b>1,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Закрепление. Три дамки против одной. Практическая игра.                       | <b>0,1</b> | <b>0,9</b>  | <b>1</b>   |
|                     | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                            |            | <b>1</b>    | <b>1</b>   |
|                     | Мониторинг ( в повседневной деятельности)                                     |            |             |            |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                               | <b>8,9</b> | <b>35,1</b> | <b>144</b> |

### III.Содержание раздела программы.

1. Шахматная доска и фигуры Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
2. Ходы и взятие фигур Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
3. Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
4. Общие принципы разыгрывание партии Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика
5. Особенности хода «дамки» Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
6. Тактические приемы и особенности их применения Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
7. Шашечный турнир Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся
8. Игра «уголки»
9. Игра «поддавки»
- 10.Подведение итогов года

IV.Планируемый результат К концу обучения дети должны знать и уметь: - Знать об истории появления шашек; - Белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, начальное положение, ходы, взятие; - Название шашечных фигур: простая шашка, дамка. - Правила хода и взятие шашки в дамки. - Ориентироваться на шахматной доске. - Правильно

помещать шахматную доску между партнёрами. - Правильно расставлять шашки перед игрой. - Хорошо ориентироваться на шахматной доске. - Знать общие принципы разыгрывания партий. - Знать несколько разновидностей игр в шашки («Уголки», «Поддавки» и др.). - Знать правила поведения при игре в шашечных турнирах. - Знать тактические приемы и особенности их применения.

V. Мониторинг качества усвоения программы Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь ( последняя неделя), итоговая – май. Методика диагностики: 1. Беседа с ребенком. 2. Беседа с опорой на практический материал. 3. Наблюдение за детьми во время занятий. 4. Выполнение практического материала. 5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома. Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011) Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает , наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

#### **Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

| <b>ФИО</b> | <b>Расставляет шашки на поле</b> | <b>начало игры</b> | <b>ход шашек</b> | <b>Бой шашек соперника</b> | <b>решение диаграмм</b> | <b>дамка</b> | <b>Доводит игру до конца</b> |
|------------|----------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|
|            |                                  |                    |                  |                            |                         |              |                              |

#### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий

уровень развития игровой мотивации. Критерии оценки результатов: Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

#### **VI. Информационно-методическое обеспечение программы**

Условия реализации программы:

##### **Оборудование:**

- мебель (столы, стулья);
- магнитная демонстрационная доска;– объёмное игровое оборудование;
- шахматные доски, набор шашечных фигур;– мультимедийное оборудование.

##### **Наглядные пособия:**

- картинки, иллюстрации;
- раздаточные материалы:
- схемы карточки-задания.

##### **Компьютерное обеспечение:**

- Ноутбук
- Экран
- Проектор

#### **VII Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Абдулин. В. И. Начало в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965; - 72 с.
2. Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске – Л.: Ленинздат, 1969, - 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985, - 88 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007, - 160 с.